

Заявка на участие в конкурсе методических разработок
педагогических работников ГБПОУ «ВВК»

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Автор (указывается ФИО полностью, должность, ученая степень, звание) | Иванова Елена Станиславовна, заведующая отделением |
| 2. | Направление | Внеаудиторная деятельность |
| 3. | Название методической разработки | Сценарий внеклассного мероприятия «Интеллектуальный марафон» |
| 4. | Краткое описание методической разработки или пособия (не более 7 предложений) | Данная методическая разработка может использоваться преподавателями общеобразовательных дисциплин при проведении внеаудиторной работы. Дан подробный сценарий проведения интеллектуального марафона. |
| 5. | Основные источники разработки | 1.Болховитинов В.Н., Колтовой Б.И., Лаговский И.К. Твое свободное время. Занимательные задачи, опыты, игры. М., «Детская литература», 1975 г. 2.Балк М.Б., Балк П.Д. Математика после уроков, М.: Просвещение, 2015. 3.Оникул П.Р. 19 игр по математике: Учебное пособие,- СПб:Союз, 2013. 4. Газета «Моя семья» (кроссворды) 5. Журналы «Чем развлечь гостей» |
| 6. | Стадия реализации методической разработки (нужное подчеркнуть) | а) Новая разработка б) <u>Прошла апробацию</u> |
| 7. | Дата | |
| 8. | Подпись | |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

| | |
|---|---|
| Фамилия, имя, отчество | Иванова Елена Станиславовна |
| Место работы | ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» |
| Должность | Заведующая отделением |
| Стаж работы | 30 лет |
| Педагогический стаж в данном ОУ | 28 лет |
| Квалификационная категория/наличие допуска, год присвоения | Первая (преподаватель) |
| Образование | высшее, Калининский государственный университет, 1986 г. |
| Повышение квалификации и /или профессиональная переподготовка (в течение последних 5 лет) | ГБОУ ДПО ТОИУУ, 2014 г. |
| 2. Контакты | |
| Е-mail: | sobaka1960@mail.ru |
| Сайт | nsportal.ru » ivanova-elena-stanislavovna |

Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Вышневолоцкий колледж»

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН»

Разработала: Иванова Елена Станиславовна

г. Вышний Волочек
2017 г.

Методическая разработка рассмотрена цикловой комиссией
общеобразовательного цикла

Протокол заседания цикловой комиссии № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель _____ Т.А.Наумова

Аннотация

Внеклассное мероприятие «Интеллектуальный марафон» призван повысить интерес к изучению математики, химии, физики, литературы, истории. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся, сохранение индивидуальности, развитие творческих способностей, коммуникативных качеств. Даже незначительный успех вселит в ребят уверенность в своих силах, а это может привести и к усиленным занятиям, и к действительным успехам.

Интеллектуальный марафон является той формой учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личности, а именно: участвуя в марафоне, обучающийся проявляет стремление к самореализации; у него формируется навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления.

Для участия в игре не требуется углубленных знаний по указанным предметам, однако необходим широкий кругозор, знания, полученные на уроках, внеклассных занятиях и общая эрудиция.

Данная методическая разработка может использоваться преподавателями общеобразовательных дисциплин при проведении внеаудиторной работы.

Пояснительная записка

Совершенствование процесса обучения невозможно без организации полноценной познавательной деятельности. Как известно, главной движущей силой познавательной деятельности является интерес. Творческий поиск новых путей в обучении помогает зажечь искорку интереса в глазах обучающихся, делает процесс обучения посильным и радостным.

Актуальность внеурочной работы по общеобразовательным дисциплинам обусловлена рядом причин. Во-первых, современный молодой человек стремится реализовать свой потенциал не когда-то в будущей жизни, а в настоящем времени. Поэтому, уже сегодня, нужно создать условия успеха, помочь ему обрести уверенность в своих силах. Во-вторых, каждый молодой человек ощущает необходимость в установлении дружественных и деловых отношений не только со сверстниками, но и людьми разного возраста, разных социальных групп, разных национальностей. Внеурочные мероприятия как раз и обеспечивают удовлетворение потребности в разных видах неформальной совместной деятельности и общении с интересующими молодежь людьми. В-третьих, внеурочные мероприятия, интегрируясь с уроком, обеспечивают педагога многообразием моделей организации учебно-воспитательной работы, которые могут всецело удовлетворять познавательные и коммуникативные потребности обучающихся. В-четвертых, подготовка и проведение внеурочных мероприятий дает возможность углубить и расширить знания, апробировать приобретенные обучающимися умения и навыки, получить от преподавателя квалифицированную помощь. Внеурочные мероприятия стимулируют развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер личности, отношений партнерства.

Интеллектуальный марафон – это форма интеллектуального соревнования, позволяющая выявить не только определенные знания

обучающихся, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Интеллектуальный марафон – это многопредметное интеллектуальное соревнование обучающихся, это внутриколледжная учебно-воспитательная работа, которая направлена на развитие личности каждого обучающегося.. Получение результатов своей деятельности с комментариями специалистов и соотнесение их с результатами других участников способствует формированию у обучающегося адекватной самооценки и уровня притязаний, а также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы.

Разрабатывая это мероприятие, мной учитывался тот факт, что все виды внеурочной работы по предметам должны иметь доступную и привлекательную форму, чтобы вызвать интерес обучающихся. Знание потребностей обучающихся, несомненно, позволяет более целенаправленно отбирать содержание и форму мероприятия, которые будут способствовать успешному развитию, обучению и воспитанию обучающихся.

Учебный предмет: математика, физика, химия, история, литература

Вид мероприятия: деловая игра

Цели и задачи:

- Неформальный срез знаний: выявление степени подготовленности обучающихся по общеобразовательным дисциплинам;
- Создание условий для реализации способностей, склонностей и интересов обучающихся;
- Развитие познавательной активности;
- Поддержание интереса к интеллектуальной деятельности, желания играть в игры с предметным содержанием;

- Стимулирование к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций;
- Повышение интереса к изучению предметов общеобразовательного цикла;
- Формирование приемов умственной и исследовательской деятельности.

Участники марафона: обучающиеся 1,2 курса

Оборудование: мультимедийный проектор, черный ящик, портреты великих ученых, которые выносятся при вопросах из «Галереи великих людей», «квантики», оборудование для демонстрации химических опытов.

Структура марафона:

- подготовка заданий;
- объяснение порядка и правил проведения марафона;
- письменное выполнение предложенных заданий;
- обработка полученных результатов;
- ознакомление с результатами;
- «Спринт эрудитов»
- «Аукцион призов»
- подведение и освещение результатов и итогов марафона;

Условия игры: все задания должны быть сформулированы чётко, лаконично, с использованием известных обучающимся терминов и быть интересными. Задания должны быть разнообразными по форме.

Ход интеллектуального марафона

1 ТУР

Участники марафона выполняют задания по предметам: химия, физика, математика, история, литература. За каждый правильный ответ участники получают «квантики».

1 день: математика

2 день: физика

3 день: химия

4 день: история

5 день: литература

Подведение итогов 1 тура. Выбирается 5 лучших обучающихся, набравших наибольшее количество условных единиц - квантиков. Эти обучающиеся участвуют во 2 туре.

2 ТУР « Спринт эрудитов»

Участники соревнуются в знании основных формул, правил, понятий, фактов из биографии писателей и поэтов.

Участники и гости зарабатывают капитал в ходе решения нестандартных задач.

3 ТУР «Аукцион призов»

В ходе торгов участники обменивают заработанный капитал на призы.

Победитель – участник, у которого больше всех – квантиков.

Сценарий

1. Слово организатору марафона. Приглашение пяти лучших участников.

Дорогие ребята, начинаем нашу необычную встречу. Ян Амос Каменский сказал: *«Считай несчастным тот день или тот час, в котором, ты не усвоил ничего, ничего не прибавил к своему образованию».*

И я надеюсь, что сегодняшняя наша встреча, и день не будет для вас

несчастливым и потерянным, т.к. каждый из вас унесёт с собой, что-то новое, неизвестное, интересное, познавательное.

2.

(Ведущие – обучающиеся)

- Здравствуйте, дорогие друзья!

- Мы рады приветствовать в стенах нашего колледжа интеллектуальную элиту!

- Тех, кто своими знаниями, умом, эрудицией завоевал честь представлять свою группу.

- Для начала давайте познакомимся. (Ф.И.О. участника, группа)

- А сейчас разрешите представить вам наше distinguished жюри.

Председатель жюри: Виссарионова Т.А.

Члены жюри:

Эксперт по математике: Кузьмина С.Н.

Эксперт по физике: Арцыбашева И.И..

Эксперт по химии: Мухина Т.М.

Эксперт по литературе: Герлейн В.Ю.

Эксперты по истории: Левашова Л.В., Наумова Т.А.

- Что ж, жребий брошен, Рубикон перейден! Начинаем наши состязания.

2 ТУР

« Спринт эрудитов»

В вашем распоряжении будет 5 минут. За каждый правильный ответ вы получаете 5 квантиков. Если вы не знаете ответа на предложенный вопрос, говорите «дальше». Право первым блеснуть своими знаниями предоставляется участнику, набравшему большее количество квантиков. Дальнейшая очередность зависит также от количества квантиков.

Вопросы 1 участнику

(После ответов, жюри подводит итоги.)

- А мы продолжаем наш марафон. Ваша задача, друзья, правильно ответить на мои вопросы. Каждый верный ответ – 50 квантиков. Вы сможете поправить свое «материальное положение» или даже выиграть приз. Активнее обменивайте ваши знания на наши квантики.

Пока жюри совещается – предлагается задача.

1. Почему крышки уличных люков делают круглыми, а не квадратными?

Ответ: если квадратную крышку поставить на ребро, то она может соскользнуть в люк.

Вопросы 2 участнику.

Пока жюри совещается – стихи про математику, химию

1-й ведущий.

Математика — королева наук!

Без нее не летят корабли.

2-й ведущий.

Без нее не поделишь ни акра земли.

1-й ведущий.

Даже хлеба не купишь,

Рубля не сочтешь.

2-й ведущий.

Что почем, не знаешь,

А узнав, не поймешь.

1-й ведущий.

Да, математика важна!

Каждый день она нужна.

2-й ведущий.

Рыжий дым клубами вьется,

Пламя лижет потолок,

Кислота рекою льется —

В опытах идет урок.

1-й ведущий.

На пути к великой цели

Не страшны страдания.

Менделеев бы одобрил

Наши изыскания.

3-й ведущий.

Да, химия всегда нужна.

Пригодится нам она.

Как начну я щи варить,

Буду знать, чем посолить.

Задачи:

1. Задача – шутка.

Муж весит 6 пудов. Сколько весит вся семья? (Веса мужа достаточно для решения задачи).

Ответ: Жена – его половина, дети – их произведение: $6 + 3 + 18 = 27$ пудов

2. Черный ящик

Это вещество тяжелая маслянистая жидкость, производная трехатомного спирта. Данная смесь запатентована под названием «динамит». Этим веществом (30%) начиняют гранаты и разрывные пули. В 1862 году шведский химик А.Нобель приступил к его промышленному изготовлению. Путем дополнительных исследований он пришел к выводу, что в смеси с другим веществом оно может быть безопасным в обращении. Теперь это вещество широко используется в медицине в качестве сосудорасширяющего средства, причем название лекарства совпадает с названием вещества.

Ответ: Нитроглицерин

3. Задание: Если верить древнему историку, во время похода А.Македонского в Индию офицеры его армии страдали от желудочно-кишечных заболеваний реже, чем солдаты. Еда и питье у них были одинаковы, а вот металлическая посуда разная. Из какого металла была изготовлена офицерская посуда?

Ответ: Из серебра, оно обладает бактерицидными свойствами.

4. Опыт химический

Объясните происходящий процесс

Вопросы 3 участнику

Пока жюри проверяет – песня про физику

Раз на физику зачем-то

Черт меня с утра занес.

Тут Елена, свет Петровна,

Начинает свой опрос.

Я краснею, я бледнею,

И мне нечего сказать,

Ох, поставьте тройку,

Ведь ученым мне не стать.

Прпев:

Я сказал бы, да как знать наверняка,

Не решаюсь, я лишился языка...

Милый физик, да добрый физик,

Двойку мне не ставь пока. *2 раза*

Но она зачем-то смотрит

То в журнал, то на меня.

И от взгляда мне охота

Убежать, как от огня.

Я краснею, я бледнею,

И берет меня тоска,

А передо мною злая школьная доска.

Привет:

Я сказал бы, да не действует язык.

И вся смелость у меня пропала вмиг.

И вся смелость, и вся смелость,

Смелость вся пропала вмиг. *2 раза*

А учительница наша

Что-то ставит мне в журнал,

А я больше, чем на двойку,

Никогда предмет не знал.

Я краснею, я бледнею,

А она мне молвит вдруг:

«Три тебе поставлю,

Лучше песни пой, мой друг».

Привет:

Так и вышло, хоть мне физиком не стать,

Буду песни, эй, буду песни распевать.

Буду песней, веселой песней

Педагогов прославлять! *2 раза*

Галерея великих людей.

Выдающийся англичанин. Сначала в школьные годы он плохо учился и физически был слабым. Затем начинает упорно работать и занимает первое место в школе и удерживает его до окончания. Впоследствии стал известен всему миру. Его биномом, аппаратом вычисления бесконечно малых, оптическими исследованиями, основами его механики мы пользуемся постоянно и сегодня, решая как земные, так и космические задачи

Ответ: Ньютон

Задача. Можно ли в невесомости пользоваться ручкой, маятниковыми часами?

Ответ: нет, так как нет силы тяжести, ответственной за вытекание пасты и колебания маятника.

Вопросы 4 участнику.

Жюри проверяет – стихи про историю, литературу

Кто, когда, зачем и сколько —

Даст история ответ,

По любой проблеме в жизни

Получим взвешенный совет.

(на мелодию песни «За туманом»)

Понимаем мы, что трудно,

Очень трудно.

Вам историю сейчас преподавать,

Ведь так много с ней всего происходило,

Что попробуй все осмыслить и понять.

С пирамидой Хеопса

Как-нибудь мы разберемся,

Стеньку Разина в лицо сможем мы узнать,

А XX век в тумане,

Весь в тумане.

И судьба его – сплошное поле брани.

Вот опять том Пушкина раскрыт.

И на нас с портрета он глядит,

И нет дел ему совсем

До сегодняшних проблем.
Его замучил подлый Геккерен.
Ну а мы спустя века
Знаем все наверняка,
Что ждет поэта Черная река.
Маяковский, Лермонтов и Фет —
Вот кто нам во тьме укажет свет.
А Есенин, может быть,
Нас научит жизнь любить
И под окном с гармошкой ходить.
А потом «Войну и мир»
Зачитаем мы до дыр,
А там, глядишь, прочтем и «Мойдодыр».

Вопрос: Послушайте отрывок из повести Ч.Дикенса « Тайна Эдвина Друда».

- Осторожнее у ворот, мистер Джаспер. Видите, там куча слева?

- Вижу. Что это такое?

- Не наступите, башмаки вам сожжет. А если поворошить ее малость, так и все ваши косточки съест без остатка.

Отдадим должное автору, рассказавшему, как с помощью этого вещества мистер Джаспер уничтожил тело убитого так, что от него осталось только золотое кольцо с бриллиантами и рубинами.

Какое это вещество? Назовите формулу.

Ответ: Негашеная известь, СаО

Вопрос: Всем известна эмблема и главный приз всероссийского конкурса «Учитель года» - хрустальный пеликан. Почему именно пеликан считается символом бескорыстного самопожертвования?

Ответ: Птенцы пеликана, залезая глубоко в глотку родителей, кормятся принесенной для них пищей, часто вырывая ее прямо с кровью.

Вопросы 5 участнику

Жюри совещается - сценка

- К нам в гости пришли три девушки, Послушаем, о чем они говорят и как представляют свое будущее.

На сцене стоят стол, три стула. На столе напитки «Кола», «Пепси», шоколад. За столом лицом к зрителям сидят три девицы, современно, несколько с претензией, одеты.

Сказочница:

Сказку-сказочку расскажем мы для вас,
Поведем мы от Пушкина сказ,
Только новые в ней мотивы.
Три девицы под окном
Говорили вечерком.
Молвит первая девица.

Первая девица:

Кабы я была царица,
Мне бы Макса окрутить,
На себе его женить.
Дом — огромный, с мезонином.
Возле дома — тополя,
Есть ковры и пианино,
Сколько в горке хрусталя!
Мебель модная на кухне,
Вещи супер-пупер, ЕЗ!
Кошелек от денег пухнет.
Шестисотый «мерседес»!
Мама Макса — суперледи,
Папа — «новый бизнесмен».

Ох. мне бы Макса окрутить,
На себе его женить.
Он по-моему, не скуп,
Хоть и двоечник, и глуп.

Сказочница:

Молвит средняя девица.

Средняя девица:

Кабы я была царицей,
Я б в любое время года
Занималась только модой,
По своей фигуре тонкой
Заимела б три дубленки,
И машину— что покруче,
А платья – лишь от Гучи!

Сказочница:

А скажи, девица, нам
Финансы есть к твоим мечтам?

Средняя девица:

Я — у мамочки одна,
Я — у папочки одна.
Они сами очень рады
Покупать мне все наряды!

Сказочница:

Молвит третья девица.

Третья девица:

Однажды на уроке, от тоски,
Заметила учителя я у доски,
Прислушалась, вдруг стала понимать
И что-то в тетради разумно писать.
Дома решила учебник открыть,

К зачету тему поучить,
И как-то странно, мне интересно стало,
И «трояк» получить показалось мало.
Так вот, мне надоело только гулять,
Под «кислоту» в дискотеках плясать.
Не хочу зависеть от папы и мамы,
Или от мужа Ивана-болвана.
Решила я хорошо учиться,
Открыть свое дело и стать мастерицей.
А женихи пусть сохнут и ждут,
Пока училище окончу я тут.

Сказочница:

Вот и сказочке конец,
Вам решать, кто молодец!!!

Жюри просим огласить итоги.

**Жюри подводит итоги и награждает победителей, выдает квантики
(почетная грамота, шоколадки)**

3 тур. Аукцион призов

- Мы приступаем к самому долгожданному заключительному этапу – аукциону призов. У вас скопилось достаточное количество валюты – квантиков. На аукцион выставляется много призов. Не прогадайте! Призов хватит на всех!

- Призы разыграны, награды нашли своих героев.

Звучит финальная песня.

ПРИЛОЖЕНИЯ