

Министерство образования Тверской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Вышневолоцкий колледж»**

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой комиссией  
сферы услуг \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2019г.

Методическая разработка классного часа на тему:  
**«Достойный гражданин России».**

Разработчик: преподаватель  
Лебедева Ирина Дмитриевна

**г. Вышний Волочек**

**2019г**

## **Аннотация**

Достойный гражданин своего государства - кто он такой?

Это тот, кто много полезного сделал для своего государства и общества. Сделал выдающиеся открытия, изобретения. Это тот, кто формирует положительный образ страны или нации, а главное совершает поступки, которые могут служить примером для многих.

**Не может сын глядеть достойно**

**На горе матери родной.**

**Не будет гражданин достойный**

**К Отчизне холоден душой.**

Каждый гражданин должен знать и соблюдать законы своей страны, любить свою Родину, трудиться на её благо и сделать всё, чтобы она процветала. Он должен стараться знать о главных событиях в жизни страны, учиться воспринимать успехи России как свои её беды тоже как свои, строго выполнять правила жизни в обществе, использовать любую возможность, чтобы сделать что-либо полезное для окружающих тебя людей, для страны.

## **Сведения об авторе**

Автором разработки является педагог имеющий опыт работы с детьми с 1986 года. Трудовой стаж её работы в ГБОУ «ВВК» составляет 33 года, имеет первую квалификационную категорию.

## Пояснительная записка

Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Формы и технологии могут быть самыми разнообразными, все зависит от поставленной цели, возрастной категории детей и наконец, опыта куратора. Подготавливая материал к этому классному часу, я в первую очередь учитывала особенности своей группы, ее сплоченность, интересы детей, уровень их воспитанности. Мои студенты первого курса пришли из разных школ города и районов, очень разные по складу характера и темпераменту, поэтому начальное развитие коллектива я решила начать с этой темы: « Достойный гражданин России»

Научить искусству жить невозможно, но думать о себе, о других, о жизни, выбирать жизненно важные ценности для себя, размышлять об опыте предыдущих поколений необходимо. Необходимо воспитать у ребенка и способность видеть себя со стороны, глазами других людей, видеть и другого человека, чувствовать и принимать близко к сердцу его огорчения и радости, прийти вовремя к нему на помощь, сделать его счастливым.

Я выбрала технологию и форму организации классного часа, которая расширяет диапазон решения воспитательных задач, повышает активность и самостоятельность студентов, формируя опыт действовать сообща. Форма организации «Информация +» это одна из форм, которая пришла на смену, как политинформации. Живой рассказ, углубленный о самостоятельном развитии в себе положительных качеств личности. + в данном названии будет указывать на то, что помимо информации будут и комментарии, дискуссии которые способствуют сформировать у студентов активную жизненную позицию.

**Цель:** акцентировать внимание студентов на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития в себе достойного гражданина России. Воспитать силы духа, сочувствия и желания помогать людям.

**Форма:** «Информация +»; лекция –рассуждение; переключка-сообщение студентов, анализ поступков, резюме.

**Подготовительная работа:** При подготовке к классному часу можно провести анкетный опрос:

1.Что я знаю о самом себе (мое здоровье, мой характер, тип нервной деятельности, моя духовность, мои ценности)?

2.Что я знаю о других людях?

3.Кто или что помогает мне в самопознании, в саморазвитии стать достойным гражданином России (преподаватели, родители, друзья, чтение книг, средства массовой информации)?

Предлагается использовать фрагменты из книг профессора Л.П. Гримака «Резервы человеческой психики», «Введение в психологию активности», «Общение с собой». В одной из своих книг он писал: «Для того чтобы человеческая психика формировалась целенаправленно и активно, важно в современных условиях каждому человеку знать себя и успешно управлять собственным состоянием, саморегулировать психику на основе законов психической деятельности».

**Домашнее задание для проведения классного часа:**

Студенты подготавливают рассказы об экстремальных ситуациях, о мужественных и героических поступках людей. Готовят сообщения все желающие. В ходе подготовки можно рекомендовать оформить альбом «Наши размышления о людях и их героических поступках».

## Содержание классного часа.

**Классный руководитель:** Добрый день дорогие друзья! Сегодня мы с вами поговорим о достойном гражданине России. Кто он такой? И начнем отвечать на этот вопрос с вопросов адресованных к вам:

1.Каков (какая)ты?

2.Что ты можешь сказать о своих достоинствах и недостатках?

3.Каким бы ты хотел быть в окружающем мире?

4.Правда ли, что «Я» всегда зависит от ситуации: в кругу семьи «Я»-одно, в школе «Я»-другое, в компании друзей «Я»- третье?

5.Ощущаете ли вы себя временами подобно героине сказки Л. Кэрролла Алисе: «Видите ли, сэр, я просто не знаю кто я сейчас такая. Нет, я, конечно, примерно знаю, кто я была утром, когда встала, но с тех пор я все время то такая, то сякая -словом, какая-то не такая».

6.Возникает ли у вас впечатление, что внутри вас спорят и борются два разных человека, как в случае с той же Алисой: «Алиса вообще давала себе превосходные советы(хотя слушалась их далеко-далеко не всегда);иногда она закатывала себе такие выговоры, что еле могла удержаться от слез, а как-то раз она, помнится ,даже попробовала выдрать себя за уши за то, что сжульничала, играя сама с собой в крокет. Эта выдумщица ужасно любила понарошку быть двумя разными людьми сразу».

**Классный руководитель:** Я хочу сказать, что стремление человека к самопознанию и дальнейшему саморазвитию в себе достойно звания гражданина своего государства.

Обратимся к философской и народной мысли и обсудим наиболее понравившиеся изречения:

**«Всем людям свойственно познавать самого себя и мыслить»**

**Гераклит**

**«Нет более плодородного занятия, как познание самого себя»**

**Р. Декарт**

**«То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на земле...»**

**Л. Фейербах**

**«...Человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку»**

**К. Маркс**

**« Человек сам по себе глубок, прежде всего, своей собственной жизнью. Он иногда даже не догадывается о своей глубине и не пользуется ее содержанием. Скребет, что называется, поверху, не заглядывая внутрь. Обидно, что часто, не заглянуть, так и уходит из жизни, себя не познав, не познав своих возможностей»**

**В. Распутин**

После таких высказываний возникают вопросы:

Под силу ли человеку самостоятельно развивать в себе положительные качества личности? *(Да.)*

-Что для этого нужно? (Доброта начинается с улыбки, отзывчивость - с пожелания доброго утра, честность - с открытого взгляда, любовь —с трепетного отношения к окружающему миру, надежность - с умения держать данное слово.)

-Вспомните, когда мы могли испытывать гордость за свою Родину? (Когда наши соотечественники участвуют и побеждают в международных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, героических поступках).

**Классный руководитель:** А что такое героический поступок? Это тот поступок требующий от человека особого отношения к происходящему, а вместе с тем проявление таких качеств, как мужество, сила воли, любовь к людям и способность к самопожертвованию.

**Студент:** Я считаю, что достойный гражданин России – это человек, который любит свою Родину, воспринимает её успехи и беды, как свои, выполняет установленные в обществе определённые правила жизни в соответствии с Конституцией РФ, а также использует любую возможность, чтобы сделать что – либо полезное для окружающих людей, для своей страны.

**Студентка:** Если человек любит свою Родину, он никогда её не предаст, он помнит и уважает историю своей страны, душой переживает за настоящее и думает о будущем. Он любит то место, где родился и вырос, уважает своих родных и близких, чтит обычаи и традиции своего народа.

**Студент:** С раннего детства нужно воспитывать ответственность за свои действия и поступки. Вы учитесь в колледже и понимаете, что учёба – это труд, к которому должны относиться очень серьёзно, добросовестно выполнять все задания. Ведь мы, должны быть грамотными специалистами. Тем самым мы принесём пользу себе и своей Родине.

**Студентка:** Долг каждого гражданина России – чтить установленные в обществе законы и Конституцию РФ. Ведь вседозволенность приводит к нарушению порядка.

**Классный руководитель:** А сейчас послушаем несколько сообщений, которые предлагаем на ваше усмотрение.



**Студент:** Это случилось 43 года назад. В Ереване, среди бела дня на глазах у множества людей троллейбус с пассажирами рухнул с высокой дамбы Ереванского водохранилища и затонул. Для того чтобы вызвать спасателей и технику, организовать работы, необходимо время, а его не было.

**Студентка:** Для спасения людей оставались считанные минуты. Настоящим чудом было то, что в этот момент на дамбе появилась группа спортсменов, возвращавшаяся после ежедневной многокилометровой пробежки, среди них оказался пловец-подводник Шаварш Карапетян.

**Студент:** Мгновенно оценив обстановку, Шаварш с товарищами оказались в воде. Нырнув, на глубине 8-9 метров он нашел троллейбус, выбил заднее стекло и таким образом попал в салон. Так, нырял раз за разом, Шаварш сумел спасти двадцать человек. Все тело спортсмена было изрезано осколками разбитого окна, После этого Карапетян тяжело заболел пневмонией, которая осложнилась заражением крови. В больнице он провел 45 дней. Но это было потом, а пока он и его товарищи показали, на что способен человек если знает, что от него зависит многое...

**Студентка:**

Чтоб стать мужчиной – мало им родиться,

Чтоб стать железом – мало быть рудой.

Ты должен переплавиться, разбиться.

И, как руда, пожертвовать собой.

**Студент:** На одной из угольных шахт Донбасса произошла авария. В завале оказались двое шахтеров- Геннадий Шмаков и Владимир Марченко. От света, воздуха, людей, их отделяет теперь более ста метров горной породы.

**Студентка:** Работа по их спасению началась немедленно, руководство шахты и спасатели понимали, что без пищи, воды и свежего воздуха их товарищи под землей продержатся недолго, быть может, несколько суток.

**Студентка:** Спасатели работали непрерывно круглыми сутками с самым высоким напряжением сил, только секунды уходили на замену горячих отбойных молотков. Лишь на восьмые сутки спасатели Ткачев, Орехов, Вахненко и Бертулис смогли обнять товарищей, слабых, измученных ,но живых...

**Студент:** Есть мужества воззвание,

Не отобрать, не смыть.

Такое есть призвание –

Героем быть.

Мы почитаем, чествуем

Храбрейших из людей

От дней Екатерины

До наших дней.

Становится героем

Презревший страх.

Пусть имя ваше звонкое

Звучит в веках!

Пусть в мире нашем много бед,

Но помнит человечество:

Такая есть профессия –

Любить Отечество.

**Студентка:** Это произошло в 1961 году в центре Антарктиды на станции Новолазаревская. Надо же было случиться, чтобы заболел именно врач станции Леонид Рогозов.

**Студент:** Он сам поставил себе диагноз – аппендицит. Леонид легко мог помочь любому из двенадцати своих товарищей, но ему сделать операцию не мог никто. Ни один самолет не мог долететь до Новолазаревской. Леонид понимал, что без срочной помощи он умрет, а станция останется без врача на всю долгую антарктическую зиму.

**Студентка:** И тогда врач решился оперировать себя сам: по всем правилам он вскрыл себе брюшную полость, удалил аппендикс и наложил швы. Произошел тот редкий случай, когда человек, спасая себя, заботился в первую очередь о других...

Вот на каких людей нам нужно равняться.

**Студент:** Герои, вас сегодня прославляем!

Гордится вами вся страна!

Не подведете вы, мы точно это знаем,

Хвала и слава вам на долгие года!

**Классный руководитель:** Мы с вами ознакомились с тремя ситуациями героических поступков и сразу же напрашиваются следующие вопросы:

1. В чем суть конкретного героического поступка?

2. Какие качества личности проявил совершивший его человек?

3. Ваше отношение к данному поступку?

**Классный руководитель:** И в заключении классного часа хочется дополнить, что есть люди, которые ждут от своей страны очень многого, но ничего для неё не делают. У одних – активная гражданская позиция, а у

других – её полное отсутствие. Настоящий гражданин переживает за родную страну, всегда готов помочь своим согражданам.

**Студент:** Таким образом, если тебе не безразлично, что происходит вокруг тебя, если ты можешь защитить слабого от сильного, злого..

**Студентка:** Если душой переживаешь за свою страну, свой народ, то ты можешь с гордостью сказать: «Я – достойный гражданин России!».

**Классный руководитель:** На этом классный час позвольте закончить. До свидания, до новых встреч.

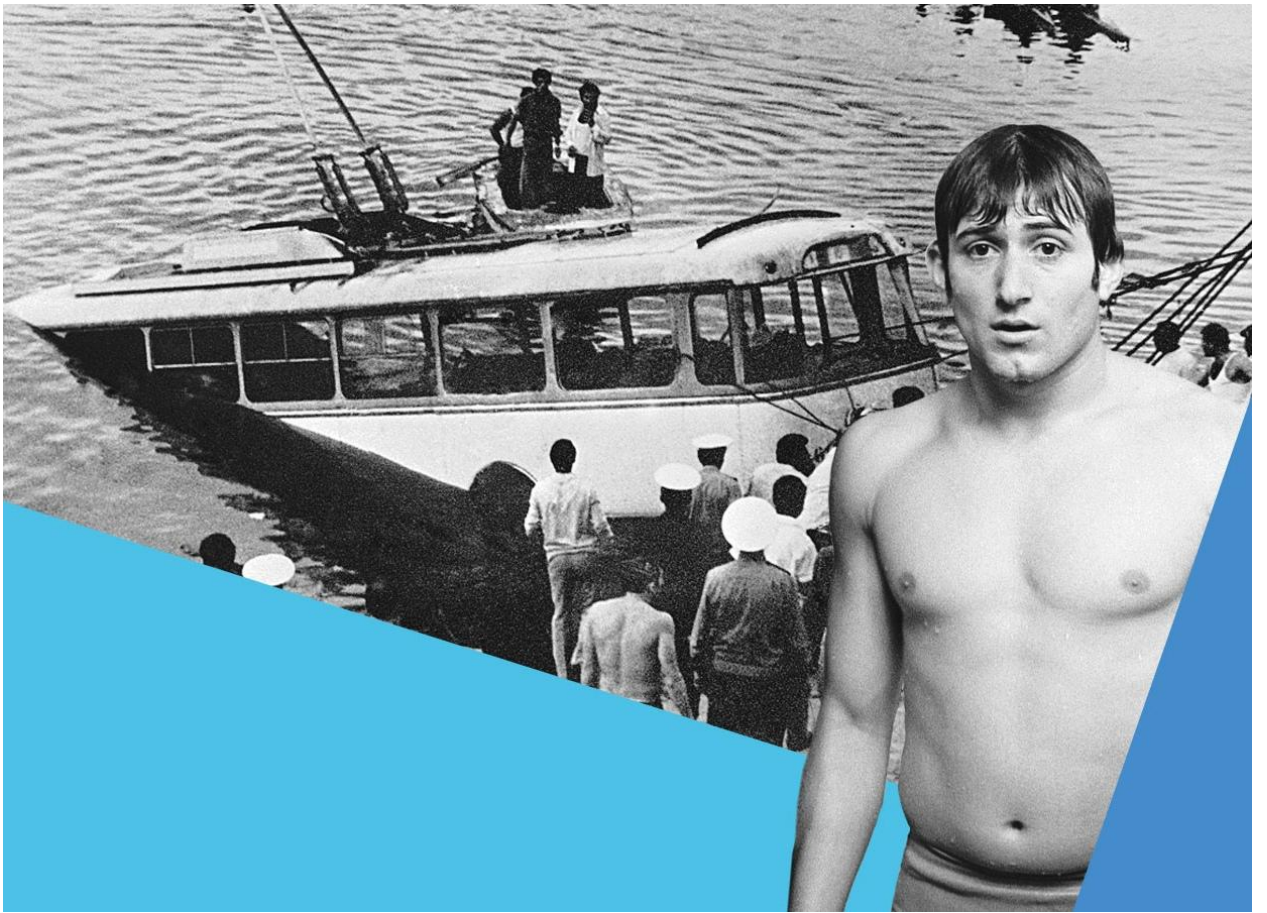
### **Список использованной литературы:**

1. Бочаров Г.Н. Как остаться непобежденным, М.1985
2. Правофланговые комсомола/Сост. В.В. Володин, В.Н. Ганичев, В.Г.Левченко, М 1982.
3. Платонов К.К. Занимательная психология, М. 1986

## Приложение

Троллейбус с пассажирами рухнул с высокой дамбы Ереванского водохранилища и затонул.





Пловец-подводник Шаварш Карапетян



Врач станции Леонид Рогозов.

