

Министерство образования Тверской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Вышневолоцкий колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ВВК»

О.В. Белова

08 сентября 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

РАССМОТРЕНО

на заседании

Совета колледжа

Протокол от 08.09.2014 г. № 2

г. Вышний Волочек

2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

1. Основные положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и по профессиям (ФГОС СПО);

1.2. Разработка вариативной части образовательных программ среднего профессионального образования по специальности, профессии регулируется ФГОС СПО по специальности, профессии; учебным планом по специальности, профессии; совещанием педагогического коллектива и заинтересованного работодателя; настоящим Положением.

1.3. Вариативная часть наряду с обязательной частью образовательной программы СПО является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки специалистов, предусмотренной ФГОС СПО по специальности, профессии.

Вариативная часть образовательной программы СПО дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.4. Данное положение регламентирует порядок разработки вариативной части образовательной программы СПО по специальности, профессии и обеспечивает единство требований к организации образовательного процесса в ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж» (далее – колледж) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Формирование вариативной части на основе трансляции кадровых запросов работодателей – объемная и постоянная работа, требующая согласованных действий от всех участников образовательного процесса, цель которого является подготовка

высококвалифицированных, востребованных специалистов с учетом регионального рынка труда и современных тенденций в экономике региона.

2. Учет специфики развития экономики региона

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают обязательный минимум, которому должны соответствовать работники и специалисты отрасли. Однако содержание ФГОС не отражает специфику развития экономики региона. Поэтому при определении вариативной части большое влияние оказывают такие причины как:

- рост требований к квалификации и качеству подготовки специалиста,
- развитие производственных технологий,
- ужесточение конкуренции на рынке труда (появление новых профессий),
- изменения внешней среды (действие экономических и социальных факторов),
- рост рынка образовательных услуг,
- повышение требований потребителей (студентов и родителей).

В связи с этим необходимо изучать особенности и требования социального заказа регионального рынка труда и его отдельных работодателей. Изучать современное состояние и тенденции развития экономики региона в целях определения новых видов профессиональной деятельности, профессиональных функций, дополнительных компетенций (общих и профессиональных), необходимых и достаточных для обеспечения конкурентоспособности выпускника и его дальнейшего профессионального роста.

Источниками региональных требований к содержанию профессионального образования могут быть:

- социально-экономические тенденции развития региона;
- основные стратегические документы развития региона;
- маркетинговые исследования рынка труда;
- функциональные карты.

Систематизированные данные, полученные в результате изучения энергетической отрасли региона, формируют базу данных актуальных производственных технологий, которая ежегодно обновляется в результате мониторинга предприятий региона.

3. Механизм разработки вариативной части образовательной программы СПО:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части образовательной программы СПО;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей энергетической отрасли образования в регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальности, профессии федеральному государственному образовательному стандарту;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности, профессии;
- составление функционального паспорта и функциональной карты специальности, профессии;
- разработка и издание программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, а так же учебных пособий с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

4. Этапы разработки вариативной части образовательной программы СПО

4.1. Формирование рабочих групп из числа наиболее опытных инженерно-педагогических работников образовательных учреждений и представителей потенциальных работодателей.

4.2. Анализ нормативной базы (ФГОС, квалификационных характеристик, общероссийского классификатора видов экономической деятельности).

4.3. Определение специфики образовательной программы СПО.

Проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда с целью выявления несоответствия в содержании реализуемых программ профессионального образования новым потребностям рынка труда. Перед началом формирования вариативной части образовательной программы СПО, согласно требованиям ФГОС, образовательное учреждение должно определить её специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда, отдельных работодателей и обучающегося. Факторами, влияющими на формирование требований рынка труда, могут быть потребности в:

- освоении новых профессиональных компетенций (функций), связанных, как правило, с усложнением видов профессиональной деятельности, или освоении новых видов деятельности (новых технологий и пр.);
- более детальном и углубленном освоении конкретных профессиональных компетенций (функций) по осваиваемой профессии или специальности;

- освоении новых профессиональных компетенций в смежных (родственных) или иных областях профессиональной деятельности.

К основным факторам, определяющим специфику образовательной программы СПО и влияющим на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития энергетической отрасли в регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по профессии (специальности);
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по профессии или специальности);
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, интегрированная).

Определение специфики использования вариативной части проводится на основе сравнительного анализа требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ по специальности, профессии, задаваемых ФГОС среднего профессионального образования и требований региональных рынков труда и образовательных услуг. Это позволит вначале установить востребованные рынком труда профессиональные функции и конечные результаты обучения (необходимые для выполнения этих функций компетенции, умения и знания, практический опыт), а затем определить номенклатуру элементов вариативной части, которые обеспечат достижение требуемых результатов обучения (освоения вариативной части образовательной программы СПО).

4.4. Проведение анализа потребностей в умениях.

Для определения требований работодателей и запросов регионального рынка необходимо провести анализ потребностей в умениях по конкретной специальности, профессии с использованием метода функционального анализа профессиональной деятельности. При наличии отраслевых профессиональных стандартов требования работодателей в них уже отражены, и, при необходимости, достаточно лишь их уточнение и дополнение. Для проведения анализа потребностей в умениях необходимо:

- определить исследуемую аудиторию (работники по специальности, профессии, руководители подразделений, представители отдела кадров, абитуриенты, обучающиеся, выпускники, родители и т.п.);
- составить анкету, в содержание которой целесообразно включить обозначенные во ФГОС и профессиональных стандартах (при их наличии) виды профессиональной

деятельности, общие и профессиональные компетенции, а также данные для анализа предполагаемых дополнительных видов профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых для их выполнения, провести анкетирование (интервьюирование);

- обработать и уточнить результаты анкетирования, провести их всесторонний анализ;

- заключительный этап анализа – соотнесение полученных результатов с содержанием требований ФГОС, выявление тех изменений и дополнений, которые необходимо внести и учесть при формировании вариативной части образовательной программы СПО.

По итогам анализа потребностей в умениях конкретизируются конечные результаты обучения в виде выявленных видов профессиональной деятельности (профессиональных функций), необходимых компетенций, умений и знаний, практического опыта. Затем определяется номенклатура элементов вариативной части, за счет которых будут достигнуты запланированные результаты обучения.

4.5. Разработка структуры вариативной части образовательной программы СПО по специальности, профессии.

Следующим этапом формирования вариативной части является определение структуры и места освоения элементов вариативной части в общей структуре образовательной программы СПО. Вариативная часть образовательной программы СПО может иметь простую или сложную структуру, строиться на основе требований, определяемых органами управления образованием и/или колледжем. Она может состоять из одного или нескольких элементов.

4.6. Разработка содержания вариативной части образовательной программы СПО - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. После определения структуры вариативной части образовательной программы СПО и её места в структуре образовательной программы разрабатываются программы дисциплин и модулей или дополняются примерные программы дисциплин и модулей инвариантной части образовательной программы.

4.7. Определение требований к условиям реализации вариативной части образовательной программы СПО ОУ.

Требования к условиям реализации должны включать: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и необходимого оборудования, требования к педагогическим кадрам, наличие учебно-методических и контрольно-оценочных материалов.